

İKİNCİ ÖĞRETMEN ANKETİ

Bu anket, NTSE Projesi'nin (video, interaktif animasyon, öğretmen kılavuzları, öğrenci kılavuzları gibi) eğitim materyallerinin içeriğini, kullanılabilirliğini ve pedagojik etkinliğini değerlendirme, bunlar üzerine bilgi ve önerileri toplama amacıyla hazırlanmıştır.

Kişisel bilgiler

1. Ad Soyadı:

2. Ülke:

3. Cinsiyet: Erkek Kadın

4. Öğretmenlik yapılan yıl sayısı:

5. Verilen ders(ler):

6. Çalışılan okul türü: üst orta eğitim alt orta eğitim

7. Eğitim ve öğrenimde online kaynakların kullanılması deneyimi:

Hiç yok biraz ortalama çokça pek çok

Pedagojik yaklaşım

A. Lütfen, eğitim materyallerini aşağıdaki genel pedagojik kriterlere göre değerlendiriniz. Uygun gördüğünüz sayıyı daire içine alınız.

Genel pedagojik kriterler	1 çok zayıf	2 zayıf	3 ortalama	4 iyi	5 çok iyi
1. Belirtilen eğitim amaçlarının ve öğrenimin neticelerinin netliği.	1	2	3	4	5
2. Eğitim materyalleri belirtilen eğitim amacına hizmet etmektedir.	1	2	3	4	5
3. Öğrenim hedefleri açık bir biçimde belirtilmektedir.	1	2	3	4	5
4. Ödevler açık bir biçimde yazılmıştır.					
5. Aktiviteler hedef kitleye son derece uygun bir biçimde seçilmiştir.	1	2	3	4	5

B. Lütfen eğitim materyallerinin açıklanan konularda öğrencileri ne derece etkilediğini belirtmek üzere aşağıdaki numaralardan birini daire içine alınız:

Öğrenci-odaklı pedagojik gereklilikler	1 hiç	2 biraz	3 ortalama	4 çok	5 pek çok
1. Kendi öğrenim hedeflerini belirlemek	1	2	3	4	5
2. Farklı çalışma alternatiflerinden birini seçerek kaynakları kullanmak	1	2	3	4	5
3. Bilgiyi aramak ve soruşturmak	1	2	3	4	5
4. Bilgi toplamak ve bilgiyi almak	1	2	3	4	5
5. Kendi başına materyal üzerinde çalışmak	1	2	3	4	5
6. Materyal ile deney yapmak ve oyun oynamak	1	2	3	4	5
7. Akranlar (diğer öğrenciler) ile bilgi alışverişinde bulunmak ve paylaşmak	1	2	3	4	5
8. Ortak çalışma alanında akranlar ile işbirliği yapmak	1	2	3	4	5
9. Konuyla ilgili uzmanlardan yardım istemek ve desteklerini almak	1	2	3	4	5
10. Kişisel değerlendirme için testlere girmek	1	2	3	4	5

Lütfen eğitim materyallerinin açıklanan konularda öğretmenleri ne derece etkilediğini belirtmek üzere aşağıdaki numaralardan birini daire içine alınız:

Öğretmen-odaklı pedagojik gereklilikler	1 hiç	2 biraz	3 ortalama	4 çok	5 pek çok
1. Kendi öğrenim hedeflerini belirlemek	1	2	3	4	5
2. Bilgiyi aramak ve soruşturmak	1	2	3	4	5
3. Bilgi toplamak ve bilgiyi almak	1	2	3	4	5
4. Öğrencilerle iletişim kurmak	1	2	3	4	5
5. Nano-teknoloji uzmanlarından profesyonel destek istemek ve bu desteği	1	2	3	4	5

İçerik Verimliliği

C. Lütfen eğitim materyallerini aşağıdaki kriterlere göre değerlendiriniz. Uygun numarayı daire içine alınız.

Kriterler	1 hiç	2 az	3 ortalama	4 çok	5 pek çok
Bilgi					
1. Mevcut bilgi detaylı ve kapsamlı.	1	2	3	4	5
2. Mevcut bilgi belirtilen eğitim hedefleri ile alakalı.	1	2	3	4	5
3. Mevcut bilgi belirtilen hedef kitle için uygun.	1	2	3	4	5
4. Mevcut bilgi okul müfredatını zenginleştiriyor.	1	2	3	4	5
5. Mevcut bilgi ilgili online kaynaklarla bağlantılı.	1	2	3	4	5
6. Mevcut bilgi, siyasi, kültürel, sosyal, cinsiyetçi ve ırkçı önyargılar, aşağılayıcı etiketler ve stereotipler içermiyor.	1	2	3	4	5
7. Mevcut bilgi günümüz nano-teknoloji konuları bakımından güncel.					
8. Mevcut bilgilerin kaynakları açıkça belirtilmiş.	1	2	3	4	5
Yapı					
9. Mevcut bilgi iyi yapılandırılmış ve organize edilmiş.	1	2	3	4	5
10. İlgili metinler iyi yapılandırılmış.	1	2	3	4	5
11. Bölümlerin başlıkları içeriklerindeki bilgiyi temsil eder nitelikte.	1	2	3	4	5
12. Bilgi ile ilişkilendirilmiş online kaynaklar konuyla alakalı.	1	2	3	4	5



Sunum / tasarım					
13. Mevcut görsel ve işitsel bilgiler alakalı başlıklarla sunulmuş.	1	2	3	4	5
14. Mevcut metinler, renk, boyut, yazı türü, düzenleme ve görsel efektler bakımından okunaklı.	1	2	3	4	5
15. Mevcut grafikler, görseller, video ve sanal gerçeklik çözünürlük, renk ve boyut bakımından iyi sunulmuş.	1	2	3	4	5
16. Mevcut ses bilgisi teknik kalite bakımından iyi sunulmuş.	1	2	3	4	5
17. Kullanılan grafikler, görseller, ses, video ve sanal gerçeklik kaynağın amacına uygun.	1	2	3	4	5
18. Grafik, görsel, ses, video ve sanal gerçeklik araçlarının kullanımı anlaşılır.	1	2	3	4	5
Tutarlılık					
19. Kaynakta belirtilmiş bağlantılar geçerli ve güncel.	1	2	3	4	5
20. Kullanılan dil gramer ve sözdizimsel olarak tutarlı.	1	2	3	4	5



Açık uçlu sorular

- D. Plandan sapmanız gerekirse bunu nasıl ve niçin yaparsınız? Bu ne ölçüde söz konusu sınıfın daha sonraki derslerini etkiler?

- E. Talimatlarda veya hazırlıkta eksik bir aşama var mıydı?

- F. Ders verirken özellikle iyi giden bir bölüm var mı? Bunun niçin böyle olduğunu söyleyebilir misiniz? Bu ilerideki planlamayı etkiler mi?

- G. Dersinizin herhangi bir bölümü özellikle kötü geçti mi? Bunun sebebi sizce nedir? Bu ilerideki planlamayı etkiler mi?

- H. Ders tahmin edilenden daha uzun veya daha kısa mı geçti?

- İ. Ders hangi açılardan daha iyi hale getirilebilir? Nasıl?
