

# QUESTIONARIO PER INSEGNANTI

Questo questionario è finalizzato a valutare e a raccogliere informazioni e suggerimenti sui contenuti, la funzionalità e l'efficacia pedagogica dei materiali educativi (video, animazioni interattive, linee guida per insegnanti e per studenti) prodotti nell'ambito del progetto europeo NTSE

## Dati personali

1. **Nome:**

---

2. **Nazione:**

---

3. **Genere:**                      M                      F

4. **Esperienza di insegnamento (numero di anni):**

---

5. **Materia di insegnamento:**

---

6. **Tipo di scuola nella quale lavora attualmente:**

Scuola media superiore (secondo ciclo)    Scuola media inferiore (secondaria del primo ciclo)

7. **Esperienza nell'uso di risorse on-line per la propria attività di insegnamento e di apprendimento:**

nessuna                      scarsa                      sufficiente                      molta                      moltissima

## Approccio pedagogico

A. Per favore, valuta i materiali didattici in relazione ai criteri pedagogici generali riportati nella griglia in basso barrando il voto scelto.

| Criteria pedagogici generali  | 1<br>Scarsi | 2<br>Pochi | 3<br>Medi | 4<br>Buoni | 5<br>Molto buoni |
|---|-------------|------------|-----------|------------|------------------|
| 1. Chiarezza negli obiettivi didattici e nei risultati di apprendimento stabiliti | 1           | 2          | 3         | 4          | 5                |
| 2. I materiali didattici coincidono con i propositi didattici                     | 1           | 2          | 3         | 4          | 5                |
| 3. Gli obiettivi didattici sono chiaramente stabiliti.                            | 1           | 2          | 3         | 4          | 5                |
| 4. I compiti sono chiaramente scritti.  | 1           | 2          | 3         | 4          | 5                |
| 5. Le attività proposte sono adatte ai beneficiari.                               | 1           | 2          | 3         | 4          | 5                |

B. Per favore, barra un numero per valutare quanto i materiali didattici possano mettere gli studenti in condizione di:

| Bisogni pedagogici valutati sugli studenti                                  | 1<br>Per niente | 2<br>Poco | 3<br>Mediamen<br>te | 4<br>Abba<br>stanza | 5<br>Molto |
|---|-----------------|-----------|---------------------|---------------------|------------|
| 1. Raggiungere I loro propri obiettivi di apprendimento                     | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 2. Scegliere tra diverse alternative per studiare e utilizzare le risorse.  | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 3. Trovare o scoprire nuove informazioni                                    | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 4. Collect and extract information  | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 5. Utilizzare I materiali didattici in autonomia                            | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 6. Sperimentare e giocare con I materiali didattici                         | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 7. Scambiare e condividere informazioni con gli altri studenti.             | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 8. Lavorare in modo cooperativo con i propri compagni in uno spazio comune. | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 9. Chiedere e ricevere aiuto da esperti dell'argomento affrontato.          | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 10. Svolgere dei test per valutare se stessi                                | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |

C. Per favore, barra un numero per valutare quanto i materiali didattici possano mettere gli insegnanti in condizione di:

| Bisogni pedagogici valutati sugli insegnanti                               | 1<br>Per niente | 2<br>Poco | 3<br>Mediamen<br>te | 4<br>Abba<br>stanza | 5<br>Molto |
|--|-----------------|-----------|---------------------|---------------------|------------|
| 1. Raggiungere I loro propri obiettivi di apprendimento                    | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 2. Scegliere tra diverse alternative per studiare e utilizzare le risorse. | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 3. Trovare o scoprire nuove informazioni                                   | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 4. Comunicare con gli studenti   | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 9. Chiedere e ricevere aiuto da esperti sulle nanotecnologie .             | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |

## Content Efficiency

D. Per favore, barra il valore corrispondente per valutare I materiali didattici in relazione ai criteri riportati in basso.

| Criteria   | 1<br>Per niente | 2<br>Poco | 3<br>Mediamen<br>te | 4<br>Abba<br>stanza | 5<br>Molto |
|--|-----------------|-----------|---------------------|---------------------|------------|
| <b>Informazioni</b>  |                 |           |                     |                     |            |
| 1. Le informazioni fornite sono estese e dettagliate   | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 2. La informazioni fornite sono utili per gli obiettivi didattici prefissati.  | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 3. Le informazioni fornite sono appropriate per i beneficiari a cui sono destinate.  | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 4. Le informazioni fornite arricchiscono il curriculum scolastico.   | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 5. Le informazioni fornite presentano dei legami tematici con altre risorse educative  | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 6. Le informazioni fornite non sono affette da contenuti di carattere politico, sociale, razziale, di genere tali da veicolare stereotipi o convinzioni scorretti. | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 7. Le informazioni fornite sono in linea con gli attuali argomenti sulle nanotecnologie.   | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 8. le fonti di informazione fornite sono chiaramente stabilite.  | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| <b>Struttura</b>   |                 |           |                     |                     |            |
| 9. Le informazioni fornite sono ben strutturate e organizzate.   | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 10. I testi forniti sono ben strutturati   | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 11. L'organizzazione delle sezioni tematiche è rappresentativa delle informazioni in esse contenute.   | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |
| 12. le risorse on-line collegate alle informazioni fornite sono rilevanti.   | 1               | 2         | 3                   | 4                   | 5          |

| Presentazione / design  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. Le didascalie che accompagnano le immagini e le informazioni sonore fornite sono rilevanti.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. I testi allegati sono leggibili sono leggibili sotto il profilo grafico(colore, dimensione e tipo dei caratteri, organizzazione, etc.). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. I grafici, le immagini, I video e le simulazioni virtuali incluse sono ben presentate in termini di risoluzione, colore e misura.       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. le informazioni sonore incluse sono ben presentate in termini di qualità tecnica.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Grafici, immagini, suoni, video e simulazioni virtuali usati sono appropriati per i propositi della risorsa.                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. L'uso dei grafici, delle immagini, dei suoni, dei video e delle simulazioni virtuali facilita la comprensione.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Accuratezza   |   |   |   |   |   |
| 19. I link web allegati alla risorsa sono utili e attuali.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. il linguaggio utilizzato è accurato sotto il profilo sintattico.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



## Miglioramenti

E. Nel processo di utilizzo del materiale, hai apportato delle variazioni rispetto alla procedura riportata? Sì No

F. Se sì – come, perché? Forse in relazione alla possibilità di riprodurre questa esperienza con la tua classe?

---

---

---

---

---

G. Ritieni che ci fossero dei passaggi mancanti nelle istruzioni o nelle informazioni fornite?

---

---

---

---

---

H. C'è qualcosa dell'esperienza svolta che ha funzionato particolarmente bene? Sapresti dire perché? Ciò potrebbe condizionare la future riproduzioni dell'esperienza?

---

---

---

---

---

I. C'è qualcosa nell'esperienza svolta che ha funzionato male? Sapresti dire perché? Ciò potrebbe condizionare la future riproduzioni dell'esperienza?

---

---

---

---

---

J. Lo svolgimento dell'esperienza richiede un tempo inferiore o superiore a quanto previsto?  
Inferiore Superiore

K. Alcuni aspetti potrebbero essere migliorati? Come?

---

---

---

---

---